

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
(МКУ «Управление образования ЕМР»)

ПРИКАЗ

«02» февраля 2022г.

№41

Елабуга

Об утверждении алгоритма подготовки индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида в образовательной организации

В соответствии со ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 N273-03 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 19. Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и на основании протокола совещания с руководителями общественных организаций от 10.12.2021 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить алгоритм подготовки индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) ребенка-инвалида в образовательной организации (Приложение №1).

2. Директорам общеобразовательных организаций:

2.1. Организовать работу по разработке индивидуального образовательного маршрута учеников с инвалидностью в соответствии с алгоритмом к началу 20222023 учебного года;

2.2. Привести в соответствие локальные акты, определяющие психолого- педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

3. Директору МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Шанс» ЕМР РТ (Корочкина С.А.) осуществлять сопровождение и мониторинг обучения детей с инвалидностью.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования ЕМР» Р.Ж. Яруллину.

Начальник

Султанова Л.Г.
8(85557)7-03-24



Е.Д.Терентьева

Алгоритм подготовки индивидуального образовательного маршрута ребенка - инвалида в образовательной организации

1. При поступлении (установлении) в образовательную организацию ребенка- инвалида, психолого-педагогический консилиум (далее – ППК) разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.

Председатель ППК представляет обучающегося на заседании ППК, знакомит членов ППК с индивидуальной программой реабилитации ребенка, с успеваемостью и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППК (при необходимости).

2. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Рекомендации оформляются в карте развития.

- определяется уровень умственного развития;
- влияние заболевания на образовательный процесс, усвоение учебного материала;
- рассчитываются цели и методики их достижения;
- определяется время на их достижение;
- разрабатывается план работы;
- определяется способ оценки достигнутых результатов.

3. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут:

Раздел	Что указывается в разделе
титульный лист	название образовательного учреждения, фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка, родителей, диагноз и т.д.
характеристика	описание уровня развития и психологического состояния ребенка
сведения социального характера	отношения с окружающими, контактность и самостоятельность
медицинские данные	диагноз, прогнозы, рекомендации врачей
информационный раздел	полноценный план действий на ближайшее время.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основании ИПРА и медицинского заключения:

а) разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа (если ребенок - инвалид является еще и ребенком с ОВЗ и нуждается в обучении по АООП) или разрабатывает индивидуальный учебный план обучающегося;

б) другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации, включающие условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося.

Информационный раздел ИОМ образования ребёнка-инвалида включает в себя

взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают его основное содержание:

- Диагностический модуль. Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексное обследование ребёнка-инвалида и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- Коррекционно-развивающий модуль. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребёнка - инвалида в условиях общеобразовательного учреждения;

- Социально-консультативный модуль. Социально-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребёнка - инвалида и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- Предметно-образовательный модуль. Организация обучения ребёнка - инвалида с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).

4. Ход заседания фиксируется в протоколе ППК, оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППК.

5. По итогу заседания ППК выносится коллегиальное решение ППК, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППК в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с

соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка - инвалида.